

Принято на заседании  
Педагогического совета  
МКОУ «Ушакинская ООШ №2»  
Протокол № 3 от 14 февраля 2022г

Утверждено И.о.директора  
МКОУ «Ушакинская ООШ №2»  
Приказ № 21/1 от 14 февраля 2022 г

## **Положение о дозировке и видах домашнего задания, обучающихся МКОУ «Ушакинская ООШ №2»**

### **1. Общие положения**

Положение о дозировке и видах домашнего задания обучающихся МКОУ «Ушакинская ООШ №2» (далее - Положение) определяет основные требования к организации домашней работы обучающихся в рамках освоения ими общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего регламентирует цели, задачи, типы и объём домашних заданий по предметам.

Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 32

«Компетенция и ответственность образовательного учреждения», статья 51 «Охрана здоровья обучающихся и воспитанников»), постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Домашнее задание — задание, задаваемое обучающемуся для самостоятельного выполнения после уроков без непосредственного руководства и помощи учителя.

Домашнее задание рассматривается как одна из форм учебной деятельности, направленная на усвоение и запоминание изложенного материала, либо, задание, основанное на самостоятельном усвоении материала, не требующего разъяснения учителя на уроке, а также проверка, которая и позволяет учителю изучить качество усвоения материала, наличие пробелов в знаниях.

Домашнее задание - направлено на повышение качества и эффективности полученных знаний.

Улучшение содержания и организации домашних заданий является одним из путей совершенствования процесса обучения. Система домашних работ – необходимое условие успешного усвоения учащимися программного материала

### **2. Цель и задачи домашнего задания.**

Цель домашнего задания: формирование самостоятельности в учебно-познавательной деятельности, средство сближения обучения и самообразования.

Задачи домашнего задания:

- способствовать овладению обучающимися УУД;
- развивать интерес к самостоятельной учебной деятельности;
- научить применять знания как в стандартных, так и в новых условиях;
- подготовить к усвоению нового учебного материала;
- формировать опыт творческой деятельности.

### **3. Функции домашнего задания:**

Закрепление и углубление теоретических знаний 1

Дальнейшее формирование навыков и умений.

Применение знаний в стандартных и творческих условиях.

Подготовка к усвоению нового учебного материала.

#### **4. Типы домашних заданий в зависимости от основных функций:**

Усвоение теоретического материала.

Формирование умений и навыков.

Применение в разных условиях, обобщение и систематизация.

Пропедевтические занятия.

#### **5. Объем домашних заданий**

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч., в 4 -5 классах - 2 ч., в 6 - 8 классах - 2,5 ч., в 9 классах - до 3,5 ч.

Норма домашнего задания на письменных предметах не более 50% от объема выполняемой работы на уроке;

Домашнее задание в начальных классах не задается: в первом классе, на праздничные, каникулярные и выходные дни, исключение составляют предметы, изучаемые один раз в неделю;

#### **6. Общие требования к домашнему заданию**

При организации домашних заданий следует выполнять следующие требования: задание должно быть понятно каждому ученику (ясность задания);

задание должно носить характер вопроса, посылного для самостоятельного решения;

к заданию должен быть соответствующий инструктаж;

задание должно предопределять его проверку;

задание по предмету должно быть строго регламентировано и согласовано с заданиями по другим предметам (учет объема заданий);

задание не должно быть однообразным и однотипным;

задания должны включать в себя вопросы, требующие от ученика умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях и т. п.;

Домашнее задание фиксируется учителем на доске, дается под запись в дневник с проверкой этой записи. Домашнее задание на доске должно полностью соответствовать записи домашнего задания на предметной странице классного журнала;

Задание, направленное на усвоение материала урока, дается в конце урока. Задание, нацеленное на закрепление какого-либо навыка, дается сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык. Задание, контролирующее знания обучающихся, дается в начале урока.

Домашние задания по своему содержанию включают в себя:

Усвоение изучаемого материала по учебнику.

Выполнение устных упражнений.

Выполнение письменных упражнений по предметам.

Выполнение творческих работ.

Проведение наблюдений.

Выполнение практических и лабораторных работ.

Изготовление таблиц, диаграмм, схем по изучаемому материалу.

Основные требования к организации домашней работы.

Домашняя работа должна быть тесно связана с классным занятием, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки следующего.

Домашние задания не должны быть однообразными и шаблонными. Содержание современных программ позволяет использовать разнообразные виды домашних заданий, следовательно, снизить утомляемость учащихся и избежать потери к предмету.

Домашние задания должны быть посильными и доступными пониманию учащихся, но не точной копией, выполненной в классе.

Давая домашнее задание, учителю необходимо проводить инструктаж по его выполнению. Однако необходимые разъяснения должны оставлять ученику возможность творчества в решении вопросов, задач, возбуждая интерес к заданию.

В процессе обучения необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся. В этом отношении немаловажное значение имеет требование дифференциации, индивидуализации домашних заданий.

Домашние задания обязательно должны проверяться учителем, поскольку контроль и оценка домашнего задания – вместе с другими факторами учебного процесса – являются мотивирующими и мобилизующими силы и способности ученика.

Домашние задания должны включать в себя вопросы, требующие от ученика умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях.

Задания, направленные на усвоение материала урока, следует давать в конце урока. Задания, направленные на закрепление какого-либо навыка, лучше давать сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык. Задания, контролируемые знания учащихся, полезнее давать в начале урока.

## **7. Основные виды и типы домашнего задания**

Используются следующие виды домашней учебной работы: индивидуальная, групповая, творческая, дифференцированная, одна на весь класс, составление домашней работы для соседа по парте.

Основными видами домашней учебной работы являются:

Индивидуальная.

Групповая.

Творческая.

Дифференцированная.

одна на весь класс.

составление домашней работы для соседа по парте.

Творческая домашняя работа.

**Индивидуальная учебная домашняя работа** задаётся отдельным обучающимся класса. Такая работа может быть выполнена на карточках или с использованием тетрадей на печатной основе.

При выполнении **групповой учебной домашней работы** группа учащихся выполняет какое – то задание, являющееся частью общего классного задания. Домашние задания в этом случае подготавливают обучающихся к работе, которая будет проводиться на предстоящем уроке. Такие задания целесообразнее задавать заранее.

**Дифференцированная домашняя работа** – работа, рассчитанная на разный уровень подготовки обучающихся. Основой дифференцированного подхода на этом этапе является организация самостоятельной работы младших школьников, которая реализуется посредством следующих типичных приёмов и видов дифференцированных заданий:

- задания одинаковы для всех по содержанию, но различны по способам выполнения при этом деятельность учащихся носит поисковый характер.
- задания, включающие несколько вариантов с правом самостоятельного выбора любого из них.

*Одна на весь класс* – самый распространённый вид домашней работы, в ходе выполнения которой у обучающихся отрабатываются различные навыки, формируются умения.

*Составление домашней работы для соседа по парте* – новаторский вид домашней работы. Например: «Составь для своего соседа два задания аналогично тем, что рассматривались на уроке».

*Творческая домашняя работа*, требующая длительной предварительной подготовки.

## **8. Творческие домашние задания**

Основные цели творческих домашних заданий:

научить обучающихся пользоваться дополнительной литературой;

научить выделять главное из общей информации;

сформировать умение лаконично и интересно излагать полученную информацию;

сформировать ораторские навыки;

воспитывать эстетическую культуру;

расширить предметную подготовку;

совершенствовать УУД;

создавать условия для развития одаренности обучающихся.

Норма творческих домашних заданий: не чаще 1 раза в месяц.

Временные рамки выполнения задания: в зависимости от тематики и сложности выполнение может быть в следующих временных рамках - от недели до месяца.

## **9. Формы проверки и оценки домашнего задания**

Учитель обязан регулярно систематически контролировать выполнение домашнего задания.

В зависимости от содержания и задач урока, проверка домашнего задания может осуществляться как в начале урока (если тема урока является продолжением предыдущей), так и в конце (если тема новая).

Время на проверку регламентировано (не более 10 минут на уроке комбинированного типа).

В целях повышения результативности проверки домашнего задания следует активнее использовать доску, сигнальные карточки, тесты, игровые задания.

При использовании различных форм контроля домашнего задания необходимо обеспечить не только оценку результатов, но и наметить перспективу индивидуальной работы, как с сильным учеником, так и со слабоуспевающим.

- Фронтальная проверка выполнения письменного задания.
- При проверке домашнего задания практикуются следующие способы:
- Выборочная проверка письменного задания.
- Фронтальный опрос по заданию.
- Выполнение аналогичного упражнения.
- Взаимопроверка, самопроверка выполненного задания.
- Опрос с вызовом к доске.
- Опрос по индивидуальным карточкам.
- Проверка с помощью сильных учеников еще до начала урока.

**Фронтальная проверка:** письменный или устный опрос, тестирование, проверка тетрадей с домашним заданием.

**Дифференцированная:** использование проверочных заданий разных по характеру и уровню сложности.

**Самопроверка и взаимопроверка.** Проведение самопроверки и взаимопроверки носит воспитательный характер, повышает ответственность обучающихся, способствует формированию у них адекватной самооценки.

Отметка за выполнение домашних заданий ставится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся и дидактическими целями урока педагога.

**10. Дидактические приемы, повышающие эффективность домашнего задания, способствующие углублению и упрочению знаний обучающихся.**

К дидактическим приемам, повышающим эффективность домашней работы, способствующим углублению и упрочению знаний учащихся относятся следующие:

- в процессе учебной работы над новым материалом обращать внимание обучающихся на те вопросы, которые будут служить предпосылкой для успешного выполнения домашнего задания.
- не сводить домашнее задание исключительно к репродуктивной (воспроизводящей) деятельности, а включать в него вопросы и положения, требующие от обучающихся размышлений и творческих усилий.
- по возможности дифференцировать домашнее задание, давать задание дополнительные или повышенной трудности для тех, кто обнаруживает способности и стремление к более углубленному изучению предмета.
- давать рекомендации по рациональному подходу к выполнению домашней работы.
- приучать учащихся к активному воспроизводству изучаемого материала и самоконтролю за качеством его усвоения.

**11. Контроль за выполнением Положения.**

Контроль за выполнением Положения осуществляет администрация, руководители ШМО, методист, классные руководители ежемесячно при проверке классных журналов.

Изучается характер и норма домашнего задания.

Результаты проверки отражаются в справке и рассматриваются на совещании при директоре.